



EDUCACIÓN INFANTIL

# nuestro proyecto educativo

La finalidad educativa de nuestro proyecto se orienta a contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, favoreciendo la creación de nuevos vínculos y relaciones, así como que elaboren una imagen positiva y equilibrada de si mismos, y adquieran autonomía personal.

Nuestro proyecto educativo es un documento de y para la Escuela, elaborado por todo el equipo, estableciendo unos criterios comunes sobre qué, cómo y por qué de nuestra intervención educativa.

Contempla, así mismo, una serie de estrategias educativas fruto de la observación y la práctica en el aula, siempre partiendo de una reflexión conjunta atendiendo a las necesidades de los niños.

Partiendo de una visión globalizadora, basaremos nuestro trabajo en los siguientes principios:

- El juego como recurso metodológico fundamental del trabajo pedagógico.
- Una relación emocional positiva dentro de un ambiente acogedor y cuidadosamente diseñado.
- Selección de experiencias de aprendizaje adecuadas al nivel de maduración de cada niño.
- Flexibilidad en las propuestas de actividades, adecuándolas a los intereses y necesidades de cada niño.

## una escuela inclusiva,...

- Trabajamos en la línea de los **principios de solidaridad y respeto mutuo**, dado que vamos a contar con familias diversas.
- Ofrecemos actividades que nos acercan a conocer **la cultura y costumbres** de origen de cada familia.
- Nos proponemos crear una **escuela con valores humanos, sociales e intelectuales, solidaria y sin discriminaciones ni sociales ni raciales, destacando y favoreciendo una amplia y estrecha relación con las familias.**
- Familias con ocupación laboral paterna y materna, por ello planteamos la necesidad de ofrecer un **horario ampliado que favorezca la conciliación de la vida familiar y laboral**, así como un programa de actividades extraescolares en períodos no lectivos.



EDUCACIÓN INFANTIL

## línea metodológica

Nuestros principios pedagógicos se basan en las experiencias, en las actividades y en el juego y se aplican en un ambiente de afecto y de confianza, garantizando el pleno respeto al ritmo de desarrollo de cada niño, para potenciar su autoestima e integración social.

El aprendizaje se construye desde dentro. Esto implica una metodología basada en el **principio de aprendizaje significativo** que parte de los conocimientos previos de los niños, de su nivel de desarrollo, de lo que saben ya, y de lo que les interesa, para que puedan relacionar lo nuevo que aprenden con lo que ya conocen.

**La actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños.** Es necesario tanto para su desarrollo físico y psicomotor, como para la construcción del conocimiento. Otorgamos gran importancia a la **actividad física**, como un método de trabajo esencial y necesario.

La enseñanza debe **ser activa**, dando tiempo y ocasión a que el niño participe y sea protagonista de su propio aprendizaje. Hay que utilizar estrategias que les estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de la imaginación y la capacidad de observación.

El **juego** es el principal vehículo que utilizan para relacionarse y para aprender de la realidad que les rodea. No hay que olvidar que la **interacción con otros niños** constituye un importante recurso metodológico que les ayuda en su proceso social, afectivo e intelectual. En este sentido, la escuela debe ofrecer espacios y materiales que ayuden a crear un ambiente de juego estimulante y que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos.

**El trabajo en grupo** potencia la participación y mejora la capacidad de expresión, siendo sin duda, uno de los ejes principales para un buen desarrollo cognitivo y emocional.

Un principio metodológico muy ligado a la actividad es la **motivación**. Es absolutamente necesario que el niño se sienta atraído hacia el aprendizaje. En esto juega un papel muy importante que los objetivos, contenidos y actividades tengan un nivel adecuado que respondan a sus intereses y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje.

## objetivos

Nuestro principal fin es desarrollar una **atención personalizada** y una **educación de calidad**. Es decir, para nosotros cada niño es diferente del otro y cómo tal le vamos a tratar, con sus motivaciones, su individualidad, sus características personales,...

1. Educar en el **aprendizaje de buenos hábitos y valores**: aprender a vivir, respetarse, elegir, decidir, compartir,...
2. Establecer un **proyecto común Familia-Escuela**. Nuestro trabajo va dirigido a los niños y a las familias, queremos conseguir una línea educativa que sea la misma desde casa y en la escuela, sólo de esa forma será efectiva la educación del niño.
3. Dar respuesta a las **necesidades de las familias** que vienen a nuestra Escuela pues en su mayoría dejan a sus hijos para poder acudir a su trabajo.
4. Conseguir que los niños **sean felices**. Este objetivo es el principal, lo primero que queremos es que se sientan bien y a gusto en la escuela y realmente vengan contentos.



EDUCACIÓN INFANTIL

## actividades

Las actividades en nuestra Escuela son experiencias que aportan al niño la parte lúdica del juego y la motivación por la experimentación individual para llegar al conocimiento y su interiorización, para ello planteamos **tres tipos de actividades: de motivación, desarrollo y evaluación.**

**Motivación:** son aquellas actividades que realizamos al principio con la intención de motivar a los niños para que surja en ellos un interés. También nos sirven para detectar el nivel de conocimientos previos que poseen.

**Desarrollo:** son aquellas que toda unidad de programación prevé con carácter general para todos los niños. Con ellas pretendemos conseguir el desarrollo de las capacidades propuestas en los objetivos didácticos. Deberán ser realistas, realizables, variadas, ricas, seguras, motivantes,...

**Evaluación:** será necesario diseñar actividades sin que deban ser percibidas por los niños como diferentes, con el fin de poder evaluar el proceso educativo en base a la información que tales actividades proporcionen: interpretación de conductas, anécdotas recogidas si las hubiera, informes recogidos de las familias,...

**En nuestro día a día las actividades se diferencian en ritmos diarios y experiencias educativas.** Ambas se realizan a lo largo del día en función de los niveles de atención y necesidades del niño.

<b>ritmos diarios</b>	Alimentación Aseo Sueño
-----------------------	-------------------------------

<b>experiencias educativas</b>	Momento de acogida, Momento de despedida Momento de encuentro Cesto de los tesoros, juego heurístico y juego simbólico Talleres Instalaciones Psicomotricidad Juego libre / Patio
--------------------------------	---